



**ACADÉMIE
DE DIJON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Corps d'inspection

IA-IPR

Inspection d'académie - Inspection pédagogique régionale

Affaire suivie par : Francis CORTADO, William EXERTIER

et Frédéric LEMASSON

Tél : 03 80 44 86 99

Mél : francis.cortado@ac-dijon.fr

william.exertier@ac-dijon.fr

frederic.lemasson@ac-dijon.fr

2 G rue Général Delaborde

BP 81 921

21019 Dijon cedex

Dijon, le 1^{er} septembre 2022

Les IA-IPR de mathématiques

à

Mesdames et messieurs les professeurs de
mathématiques
s/c de Madame, Monsieur le chef d'établissement

Objet : Lettre de rentrée 2022-2023

Chères collègues, chers collègues,

Nous tenons tout d'abord à souhaiter la bienvenue aux nouveaux professeurs de mathématiques, titulaires, stagiaires, ou contractuels, nommés dans l'académie de Dijon. Nous remercions les enseignants qui étaient en exercice dans cette académie en 2021-2022 pour leur engagement dans la formation et l'évaluation des élèves, dans les services d'examen et de concours et, pour certains, dans des missions particulières : accueil, accompagnement, formation, tutorat, élaboration de sujets, coordination des laboratoires de mathématiques.

• Accueil de stagiaires dans les établissements

Nous avons le plaisir d'accueillir cette année une trentaine de professeurs stagiaires, lauréats des différents concours d'enseignement. Depuis cette année, les lauréats des concours externes sont titulaires, sauf cas particulier, d'un master. Ces stagiaires seront en exercice à temps plein, lorsqu'ils sont titulaires d'un master MEEF ou ont une expérience significative d'enseignement, à mi-temps pour les autres cas.

Certains établissements accueilleront également des étudiants inscrits en master MEEF :

- En stages de courte durée pour les étudiants en M1 ;
- Sur toute l'année scolaire – à raison de deux journées hebdomadaires – en stage d'observation de pratiques accompagnées ou en exercice à tiers temps, pour les étudiants en M2.

Ces professeurs débutants ou ces étudiants en master MEEF bénéficieront de l'expertise de tuteurs qui ont été sollicités.

• Programmes, évaluations nationales

Au collège

Les programmes du [cycle 3](#) et du [cycle 4](#) sont disponibles sur le site Eduscol où figurent également les [attendus de fin d'année et les repères annuels de progression](#) pour les cycles 3 et 4 ainsi que des ressources d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes ([cycle 3](#), [cycle 4](#)) et sur le [plan mathématiques au collège](#).

Une évaluation nationale en mathématiques sera proposée aux élèves de sixième, entre le 12 et le 30 septembre 2022, les modalités de passage seront analogues à celles de 2021. L'objectif de ces évaluations est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'éléments objectifs sur certaines compétences des élèves afin de répondre à leurs besoins. Vous trouverez sur [Eduscol](#) plusieurs documents pour vous informer du contenu et des principes de cette évaluation ainsi que des ressources pour accompagner les élèves en fonction de leurs résultats.

Au lycée

Les programmes et documents d'accompagnement sont accessibles sur la page « [Programmes et ressources en](#)

[mathématiques – voie GT](#) » du site Eduscol.

Le programme de l'enseignement des « mathématiques intégrées à l'enseignement scientifique » ainsi que les documents ressources associés sont disponibles sur cette même [page](#).

Le [bulletin officiel du 28 juillet 2022](#) contient des informations importantes sur le choix de cet enseignement, proposé cette année aux élèves de première générale n'ayant pas choisi l'enseignement de spécialité mathématiques et sur la part de sa note chiffrée annuelle dans le cadre du contrôle continu.

Un test de positionnement en mathématiques sera proposé aux élèves de seconde entre le 12 et le 30 septembre 2022 dont les modalités de passage seront analogues à celles de 2021. L'objectif de ces tests de positionnement est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'éléments objectifs sur certaines compétences des élèves afin de mettre en œuvre des dispositifs d'accompagnement personnalisé adaptés.

Vous trouverez sur [Eduscol](#) plusieurs documents qui vous préciseront le contenu et les principes de ce test ainsi que des ressources pour accompagner les élèves dans le cadre de l'accompagnement personnalisé.

- **Section de techniciens supérieurs**

Les référentiels et programmes ainsi que les lettres de rentrée BTS (rénovations récentes et à venir, CCF...), sont disponibles sur [la rubrique dédiée du site de mathématiques de l'académie de Dijon](#).

- **Formation continue**

Le plan académique de formation sera publié cette année le 31 août 2022. Vous pourrez vous inscrire sur les formations à candidatures individuelles **jusqu'au 14 septembre 2022**. Les formations de la session 2022-2023 se tiendront à partir du 7 novembre 2022.

La plupart des formations proposées l'an dernier pour les professeurs de collège sont reconduites ou inscrites dans une logique de cycle – initiation, complément ; formation, mise en œuvre, retour sur expérience - souhaitée par l'EAFIC l'école académique de formation continue qui remplace la DAFOP. Au collège, une formation sur le thème « Réussir en mathématiques au collège » sera mise en place. Cette formation à public désigné a vocation à être proposée à tous les professeurs de collège sur les trois prochaines années. Pour les professeurs de lycée, deux nouvelles formations intitulées « mathématiques complémentaires : une approche par thèmes » et « le nouvel enseignement mathématiques du tronc commun en première générale » sont inscrites au plan académique de formation. En sciences numériques et technologiques, deux formations sont prévues : « mise en œuvre des programmes pour les nouveaux professeurs de SNT » et « mini réseaux ».

- **Temps forts autour des mathématiques**

La Semaine des mathématiques

La [semaine des mathématiques 2023](#) se déroulera du 6 au 15 mars sur le thème « Mathématiques à la carte ». Nous la souhaitons, comme chaque année, riche en actions et événements qui participent du rayonnement de notre discipline. Afin de valoriser vos actions, une carte interactive des projets sera mise à disposition sur le site académique.

Les [Olympiades de mathématiques](#) s'adressent à tous les élèves de première, générale ou technologique, avec des palmarès différenciés selon l'enseignement de spécialité suivi. Nous vous incitons à préparer les élèves en cours d'année et à les inscrire à ce concours.

Le concours [Castor informatique](#) vise à faire découvrir aux jeunes l'informatique et les sciences du numérique. La prochaine édition aura lieu en novembre et décembre 2022. Ce concours est prolongé par le concours **Algoréa**.

Le concours d'activités mentales la [Course Aux Nombres](#), proposé aux élèves de la sixième au STS vise à développer et installer en classe de multiples automatismes.

Les ateliers de recherche [MATH.en.JEANS](#), permettent aux élèves de pratiquer une authentique démarche scientifique en lien avec des chercheurs sur des thèmes illustrant des problématiques actuelles.

Le **Rallye Mathématique des Collèges** et le **Rallye Mathématique des Lycées**, organisés par l'IREM, permettent d'aborder des problèmes mathématiques par le jeu, la recherche, et le travail de groupe. Nous vous encourageons à inscrire vos élèves à ces différents concours.

- **Les laboratoires de mathématiques**

Lieux d'échanges entre pairs, de partage, de formation, de production, d'innovation et d'expérimentation, les laboratoires s'inscrivent dans les mesures 15 et 16 du rapport Villani-Torossian. Ils s'appuient sur trois grands axes :

- Le développement professionnel collectif : à travers des formations locales qui s'appuient sur des réflexions disciplinaire, didactique et pédagogique, ils contribuent à la formation continue et au développement professionnel des enseignants ;
- Les échanges, l'innovation et l'ouverture : ils sont un lieu de présentation de pratiques innovantes, de résolution collaborative de problèmes et d'échanges avec des collègues d'autres disciplines. Ils ont également pour vocation de développer une forte interaction entre les enseignants du premier degré, du second degré et de l'enseignement supérieur. Ils sont ouverts sur leur environnement et tissent des liens avec les établissements partenaires dans leur territoire ;
- La promotion de la discipline : les laboratoires permettent de dynamiser et coordonner l'enseignement pour changer l'image des mathématiques et éveiller plus de vocations scientifiques, notamment pour les filles.

Les [douze laboratoires de mathématiques](#) actuellement implantés dans l'académie ont poursuivi leurs actions dans les conditions difficiles liées à la crise sanitaire.

Six nouveaux laboratoires ouvriront en collège pendant l'année scolaire 2022-2023 : Les Bruyères (La Clayette), Saint Exupéry (Mâcon), Paul Fort (Is sur Tille) ainsi que deux autres laboratoires dans la Nièvre et un dans l'Yonne.

De plus, certaines actions et productions des laboratoires de l'académie seront, avec l'accord des équipes, diffusées sur le [site académique disciplinaire](#) ou sur le compte Twitter [@MathsAcaDijon](#).

Nous remercions vivement toutes les équipes des laboratoires implantés ou en construction pour leur implication et leur investissement conséquents.

- **Inspection pédagogique régionale**

Le groupe des mathématiques de l'inspection générale sera représenté par Marie Odile BOUQUET.

L'équipe des IA-IPR est composée de Francis CORTADO, William EXERTIER et Frédéric LEMASSON.

Chacun des IA-IPR assurera l'accompagnement des équipes pédagogiques de mathématiques des établissements dont la [liste](#) est disponible sur le site disciplinaire académique. Vous pourrez ainsi identifier, pour toute communication, le nom de l'inspecteur qui accompagne votre équipe.

Quatre chargés de mission auprès des inspecteurs pourront effectuer des visites d'accompagnement auprès de professeurs non titulaires ou titulaires ou de professeurs stagiaires :

- Florian GUILBERT, professeur au collège Chateaubriand à Villeneuve sur Yonne ;
- Dorianne LÉOTHAUD, professeure au collège Les Trois Rivières à Verdun-sur-le-Doubs ;
- Anthony OSSWALD, professeur au lycée Stephen Liégeard à Brochon ;
- Sébastien REB, professeur au collège Pierre Larousse à Toucy.

Anthony OSSWALD pilotera également encore cette année le dossier des Olympiades de mathématiques dans notre académie.

La mission de IAN – interlocuteur académique pour le numérique – est assurée par Olivier CROUZET, professeur au lycée Maurice Genevoix à Decize. Frédéric LÉOTHAUD, professeur au collège Les Trois Rivières à Verdun-sur-le-Doubs assure la mission de webmestre.

- **Pratiques de classe.**

Une place importante doit être accordée au triptyque manipulation-verbalisation-abstraction, au rôle de la trace écrite, de la preuve, des automatismes et activités mentales, de la résolution de problème, et des compétences. Une trace de cours claire, explicite et structurée doit aider l'élève dans les apprentissages. Un entraînement

régulier contribuera à l'acquisition de réflexes intellectuels et à la maîtrise d'automatismes. Au collège comme au lycée, les préambules des programmes mentionnent ces lignes directrices d'enseignement importantes qu'il convient d'exploiter au sein des classes.

Afin de permettre aux élèves de développer au plus tôt les compétences requises pour l'épreuve de grand oral, la place de l'oral doit revêtir une importance toute particulière dès le collège.

Par ailleurs la recherche de procédures de différenciation doit mobiliser tous les professeurs de mathématiques : chaque élève doit pouvoir progresser selon son niveau, conserver l'estime de soi, accepter, comprendre et dépasser ses erreurs pour favoriser le développement de son autonomie et de sa prise d'initiative

Nous souhaitons également rappeler l'importance du travail personnel de l'élève dans et hors la classe. En particulier, il est indispensable de proposer des « devoirs à la maison » fréquents et courts.

- **Visites conseil et entretiens de carrière**

Rendez-vous de carrière

Depuis la rentrée 2019, vous êtes informés au moins **quinze jours** avant la visite de l'inspecteur pédagogique dans votre classe. Il vous est possible de préparer votre entretien de rendez-vous de carrière à l'aide du document de référence, disponible sur [cette page](#).

Visites conseil ou d'accompagnement

Ces visites et l'entretien associé permettront de faire un point sur votre pratique professionnelle et sur vos perspectives dans un esprit de conseil. Elles donneront lieu à la rédaction d'un rapport.

Pour toute communication par courrier électronique, nous vous demandons, notamment pour des raisons de sécurité, de n'utiliser que votre adresse académique (prenom.nom@ac-dijon.fr). Vous pouvez la configurer sur votre logiciel de messagerie à l'aide des informations présentes sur ce [document](#).

Nous espérons que vous trouverez toute la satisfaction souhaitée avec vos classes et au sein de vos équipes pédagogiques et éducatives, tout au long de l'année scolaire.

Nous vous assurons de notre volonté d'être à vos côtés durant toute cette année, et vous renouvelons nos remerciements pour votre engagement au service de la réussite de tous les élèves.

Les IA-IPR de mathématiques



Francis CORTADO



William EXERTIER



Frédéric LEMASSON