

Bonjour et bienvenue dans ce cahier de vacances !

Au fil des pages, tu vas découvrir différentes activités :
Mathématiques, Français, Histoire-Géographie, EPS.

Chacun des exercices proposés te permettra, tout en t'amusant, de réviser les points importants du programme de CM2.

Et pour t'accompagner, un petit personnage, prénommé ***Sophocle*** te suivra au fil des activités.. N'oublie pas de suivre ses aventures...

Amuse-toi bien et passe de bonnes vacances d'été !





Récompensé, il va
partir en vacances.

PARTIE

MATHEMATIQUES

Quel est donc ce nombre ???

Compétences : Dans cet exercice, il faut :

- savoir écrire un grand nombre et connaître la signification des chiffres.
- Savoir traduire les mots : double, moitié...

Voici un petit rappel pour t'aider :

Le double de 6	6 × 2	12
La moitié de 6	6 : 2	3
Le triple de 6	6 × 3	18
Le tiers de 6	6 : 3	2

Énoncé :

Je pense à un nombre :

- Son chiffre des unités est le tiers de 21.
- Son chiffre des dizaines est le double de 3.
- Son chiffre des centaines est le triple de 2.
- Son nombre de milliers est la moitié de 864.

Quel est donc ce nombre ?

Cadre pour les recherches et la réponse :

Ta réponse : **Le nombre est** :

Les plus hauts sommets du Monde...

Compétences : Dans cet exercice, il faut :

- Savoir comparer les nombres entiers.

Voici une liste de plus hauts sommets du monde, rangés par ordre alphabétique :

Nom du sommet	Aconcagua	Mont Blanc	Mont Cervin	Mont Cook	Everest	Fuji-Yama	Mt Godwin-Austen	Kilimandjaro	Mont Kinley	Vésuve
altitude en mètres	6959	4807	4478	3764	8848	3776	8611	5895	6194	1277

1) Ranger les 10 altitudes dans l'ordre croissant : (du plus petit au plus grand)

..... < < < < < < < <

2) Combien y-a-t-il de sommets... ?

De plus de 8000 m ? De plus de 6000 m ?

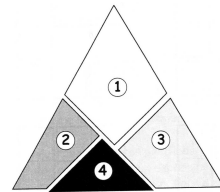
Un peu de détente avec un puzzle géométrique...

1. Construction :

Sur une feuille blanche, tu dois réaliser le programme de construction ci-dessous :

- trace un triangle équilatéral ABC dont le côté mesure 10 cm ;
- place le point I milieu du segment $[AB]$ et le point J milieu de $[AC]$;
- sur le segment $[BC]$, place les points M et N tels que :
 $BM = 2$ cm et $CN = 3$ cm ;
- place le point H sur le segment $[IN]$ tel que : $[MH]$ est perpendiculaire à la droite (IN) ;
- place le point K sur le segment $[IN]$ tel que : $[JK]$ est perpendiculaire à la droite (IN) .

Tu obtiens 4 formes géométriques à l'intérieur du triangle :



2. Découpage et assemblage :

Découpe les 4 morceaux et assemble les afin de former un **rectangle**.

Colle ci-dessous le rectangle obtenu.

Colle ici le rectangle obtenu :

(si tu n'as pas réussi à réaliser le rectangle, colle la figure que tu as obtenue)

Énoncé à trous...



Cette année, Sophocle veut prendre l'avion...

Compétences : Dans cet exercice, il faut :

- savoir donner du sens à un énoncé en utilisant les mesures usuelles.

Voici une liste de mots :

km litres ans mois euros
tonnes mètres millilitres nœuds

Voici maintenant un texte à « trous » :

Monsieur et Madame Yvon CAMPER partent en vacances avec leur fille Eva de 5 [trou]. Leur destination est à 550 [trou]. La voiture consomme 8 [trou] aux 100 [trou]. Le prix du litre d'essence est de 1,12 [trou]. A cela, il faut ajouter 30,25 [trou] pour le péage de l'autoroute. Combien va coûter le voyage ?

1. Complète le texte avec les mots de la liste (attention : un mot peut être utilisé 0 fois, une fois ou plusieurs fois !)

2. Réponds maintenant à la question posée en écrivant tous les calculs utiles :

Cadre pour les recherches et la réponse :

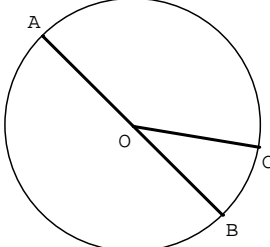
Réponse : Le voyage va coûter :

Etude et reproduction d'une figure géométrique.

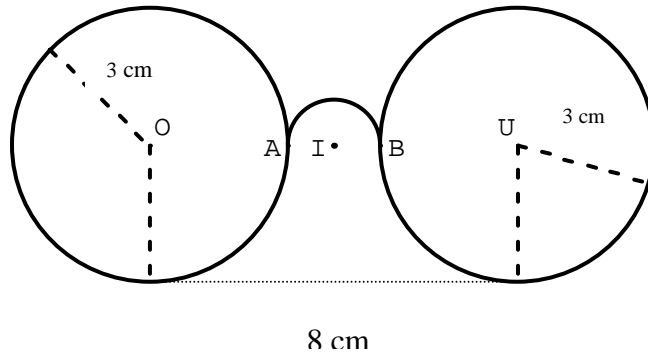
Compétences : Dans cet exercice, il faut :

- Connaître le vocabulaire du cercle.
- Déduire une longueur à partir d'informations utiles données sur la figure.

Voici un petit rappel pour t'aider :

	<p>Le point O est le centre du cercle.</p> <p>Le segment [OC] est un rayon du cercle.</p> <p>Le segment [AB] est un diamètre du cercle.</p>
---	--

On considère la figure ci-dessous : (qui n'est pas dessinée en vraies grandeurs)



Observe attentivement cette figure puis réponds aux questions suivantes :

1) Combien mesure la longueur OA ? et la longueur UB ?

.....

2) Combien mesure la longueur AB ? (écris tes calculs)

.....

.....

3) A toi maintenant de reproduire ci-dessous cette figure dans les vraies dimensions :

Un peu de détente avec les tables de multiplication :

A toi de colorier le tableau en respectant les codes de coloriages suivants :

Bleu 24

Vert 30

Rouge 72

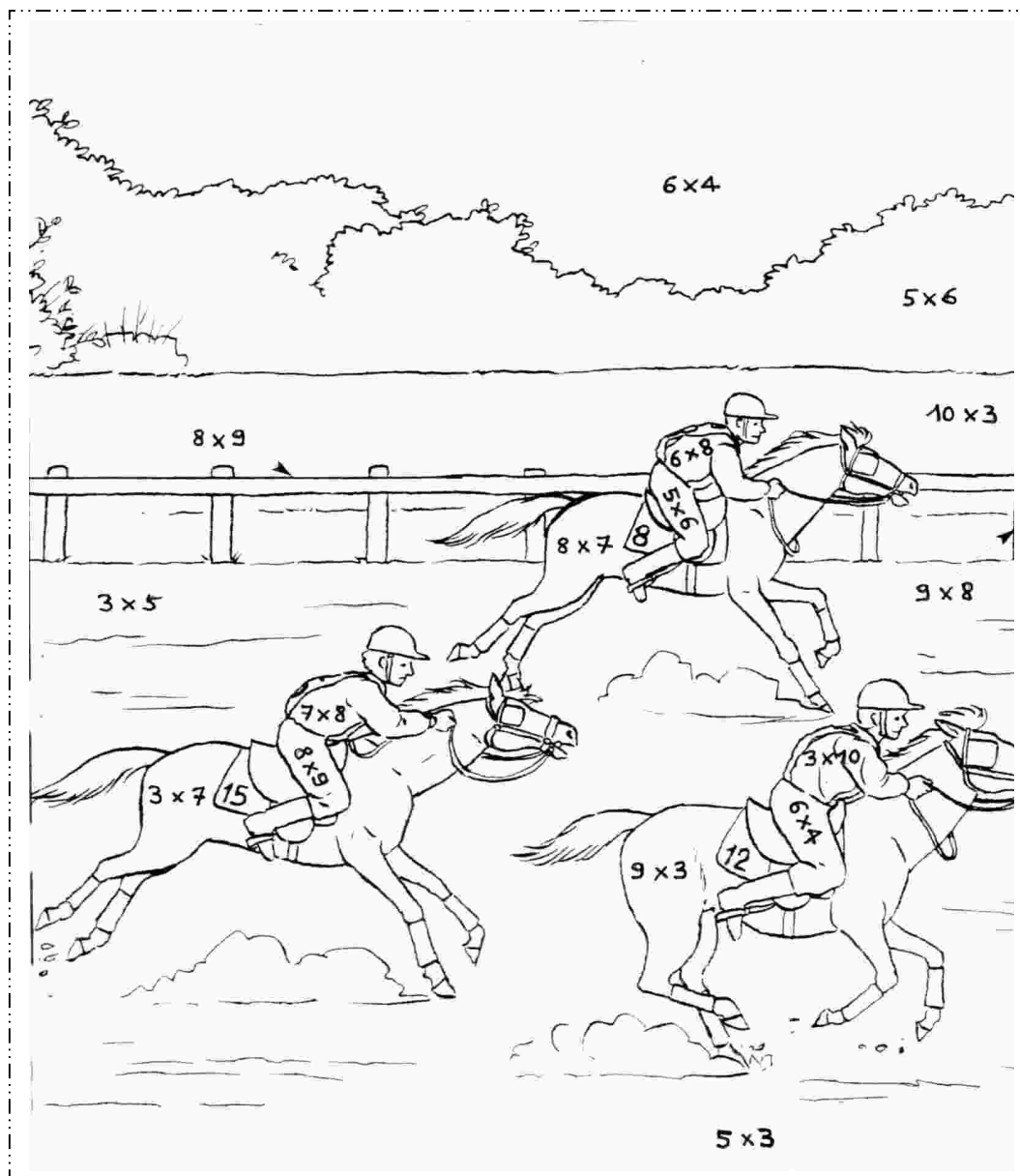
Orange 48

Marron 56

Noir 27

Blanc 21

Jaune 15



Sophocle ne sait que choisir : la mer ou la montagne ?

Vive le goûter...

Compétences : Dans cet exercice, il faut :

- Savoir trier des informations.
- Faire preuve de logique et de patience...

Pendant les vacances, 7 amis se réunissent : Célie, Sofian, Dylan, Johanna, Alex, Yassine et Raphaël. Chacun a apporté un goûter. Il y a : une banane, un sandwich, une crêpe au chocolat, une bouteille de yop, un brownie, une pomme et une brioche au chocolat.

On sait que :

- Johanna n'aime pas le chocolat ;
- Célie a toujours soif ;
- Sofian, Johanna et Yassine n'aiment pas les sandwiches ;
- Alex et Yassine n'aiment pas les brownies ;
- Yassine déteste les pommes et la brioche ;
- Raphaël adore les sandwiches ;
- Dylan aime bien les fruits mais s'ils ne sont pas croquants.

Le but de cet exercice est de retrouver le goûter que chacun mangera.

1) Pour t'aider, voici un tableau que tu vas devoir remplir :

il faut écrire **oui** ou **non** dans chaque case : (regarde bien les cases déjà remplies, remplis toutes celles que tu peux puis essaie d'en déduire d'autres...)

mangera	la banane	le sandwich	le yop	le brownie	la crêpe	la brioche	la pomme
Johanna							
Alex							
Célie							
Raphaël	non	oui	non	non	non	non	non
Sofian							
Yassine							
Dylan							

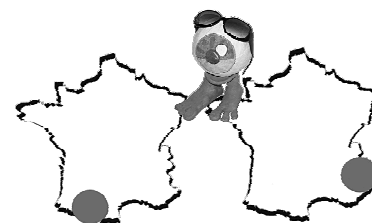
2) Conclusion : Complète maintenant les phrases suivantes :

- Johanna mangera
- Alexa mangera
- Célie mangera
- Raphaël mangera
- Sofian mangera
- Yassine mangera
- Dylan mangera

Des quadrilatères connus...

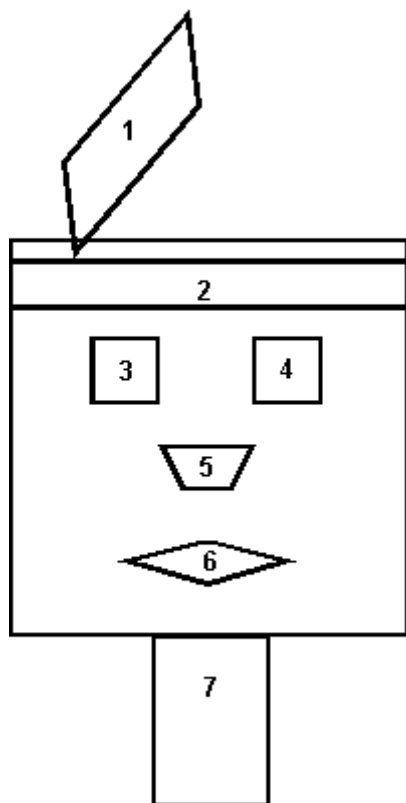
Compétences : Dans cet exercice, il faut :

- savoir reconnaître et construire les quadrilatères connus.



Va-t-il se poser au dessus des Pyrénées ou au sommet des Alpes ?

1) Observe attentivement la figure ci-dessous puis complète le tableau en écrivant le nom de chaque forme :



Numéro	Nom de la forme
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

2) A partir du 1^{er} segment, dessine un rectangle puis à partir du 2^{ème} segment, dessine un carré :



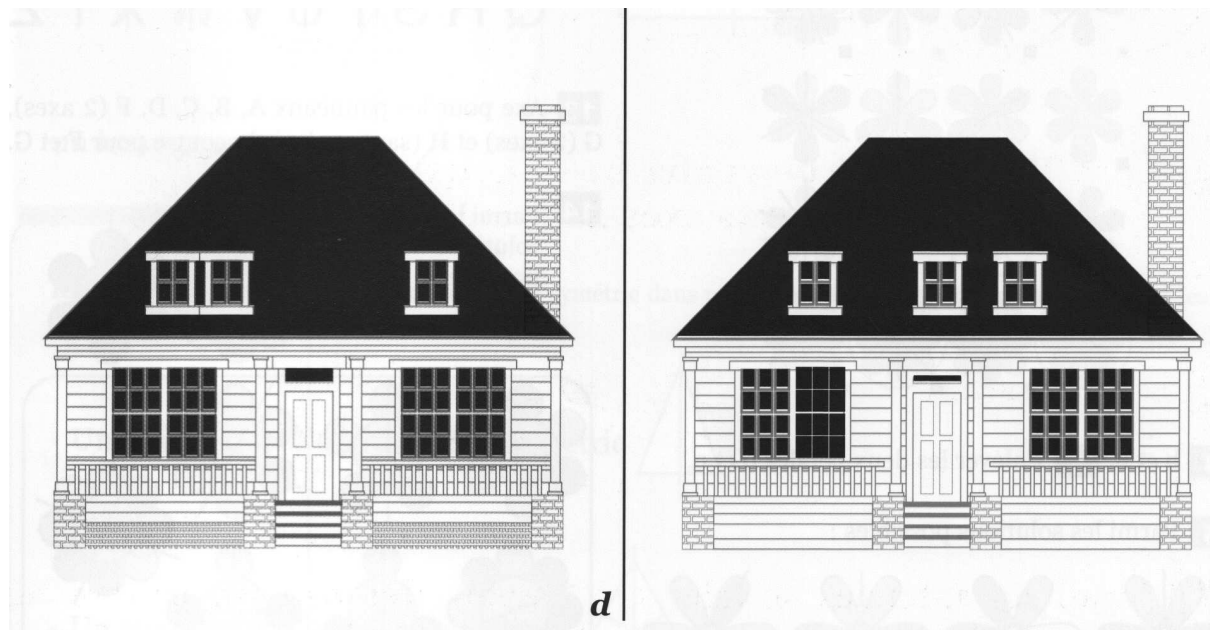
Un peu de détente : Le jeu des 7 erreurs !

En dessinant la maison symétrique de la maison modèle dans la symétrie d'axe (d), Younès a commis 7 erreurs.

Sauras-tu les retrouver ? (Entoure les 7 erreurs.)

Maison modèle

Maison symétrique



Quelle est donc la bonne opération ???

Compétences : Dans cet exercice, il faut :

- Savoir donner du sens aux 4 opérations : addition, soustraction, multiplication et division afin de trouver la solution d'un problème.

Tu dois relier par une flèche chaque problème à l'opération qui convient : (il n'est pas demandé de répondre à la question.)

Paul a 54 € dans sa tirelire.
Il lui manque 6€ pour acheter le lecteur MP3 dont il rêve tant.

Quel est le prix de ce lecteur ?



● 54 : 6

49 élèves et 5 de leurs professeurs vont visiter un musée. Les visites sont organisées par groupes de 6 personnes.

Combien de groupes seront faits?



● 54 + 6

Un entraîneur doit acheter 4 paires de chaussures de foot de taille 40 et 2 paires de taille 41 pour ses joueurs. Chaque paire coûte 54 €.

Quel sera le montant total de son achat ?



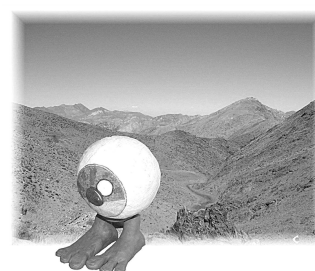
● 54 - 6

Sarah a 54 ans et sa sœur Samira est née 6 ans avant elle.

Quel est l'âge de Samira ?



● 54 × 6



Découvrir le sommet du monde...

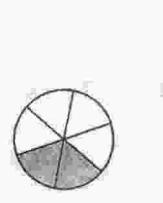
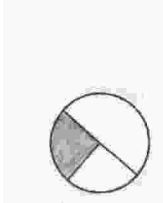
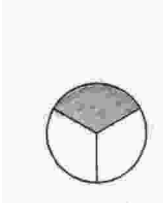
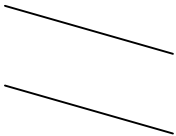
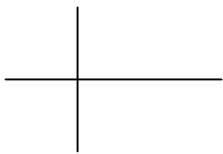

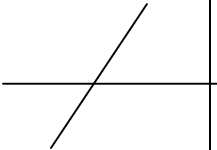
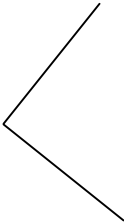
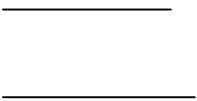
Questionnaire à Choix Multiples :

Compétences : Dans cet exercice, il faut :

- Connaître les différentes significations des fractions.
- Connaître les positions possibles de deux droites.

Voici un Questionnaire à Choix Multiples (Q.C.M) :

Pour chaque question, tu as 3 réponses possibles : à toi de retrouver et d'entourer les bonnes réponses : (attention, pour une même question, il peut y avoir plusieurs réponses justes...)

Question	Réponse A	Réponse B	Réponse C
Sur quel(s) dessin(s) a-t-on colorié $\frac{1}{3}$ du disque ?			
Rachid a deux douzaines de billes et Laurent a 6 billes. A propos du nombre de billes de Rachid, Laurent peut dire :	« J'en ai le tiers »	« J'en ai le quart »	« J'en ai 4 fois plus »
« Un demi » peut s'écrire :	1 : 2	0,5	$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{4}$ d'heure est égal à :	15 min	4 min	1,4 h
Dans quel(s) cas, les droites sont-elles parallèles ?			
Dans quel(s) cas les droites sont-elles perpendiculaires ?			

A la recherche du nombre-clé...

Compétences : Dans cet exercice, il faut :

- Savoir trouver une méthode logique pour repérer les deux termes d'une somme.

On considère la grille de nombres suivante :

67	58	60	36	76	45
34	42	72	21	64	25
63	51	18	47	48	52
57	62	65	55	32	44
68	54	81	78	53	35
41	23	37	27	46	39

1. Dans cette grille, tu dois colorier deux par deux et de la même couleur tous les nombres dont la somme est égale à 99.

Par exemple : on a colorié en gris : 63 et 36 car : $63 + 36 = 99$.

2. Il doit te rester deux nombres non coloriés : lesquels ?

.....

3. Le nombre-clé est la somme des deux nombres restants : inscris-le ici :

le nombre-clé est



S'installer dans un
joli chalet...

Un peu de détente avec le SUDOKU !...

Voici une grille du célèbre jeu de Sudoku :

A toi de la compléter en respectant la règle suivante :

- Sur chaque ligne, sur chaque colonne et dans chaque région (les 9 carrés en gris), tu dois faire apparaître une seule fois chacun des neuf chiffres : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 et 9.

A toi de jouer :

		6			5			7
5	7	3		8	2			
	1	2			6		5	3
	2							5
4	9	8				6	7	1
7							2	
8	3		5			9		6
			6	4		5	3	8
6			1			7		

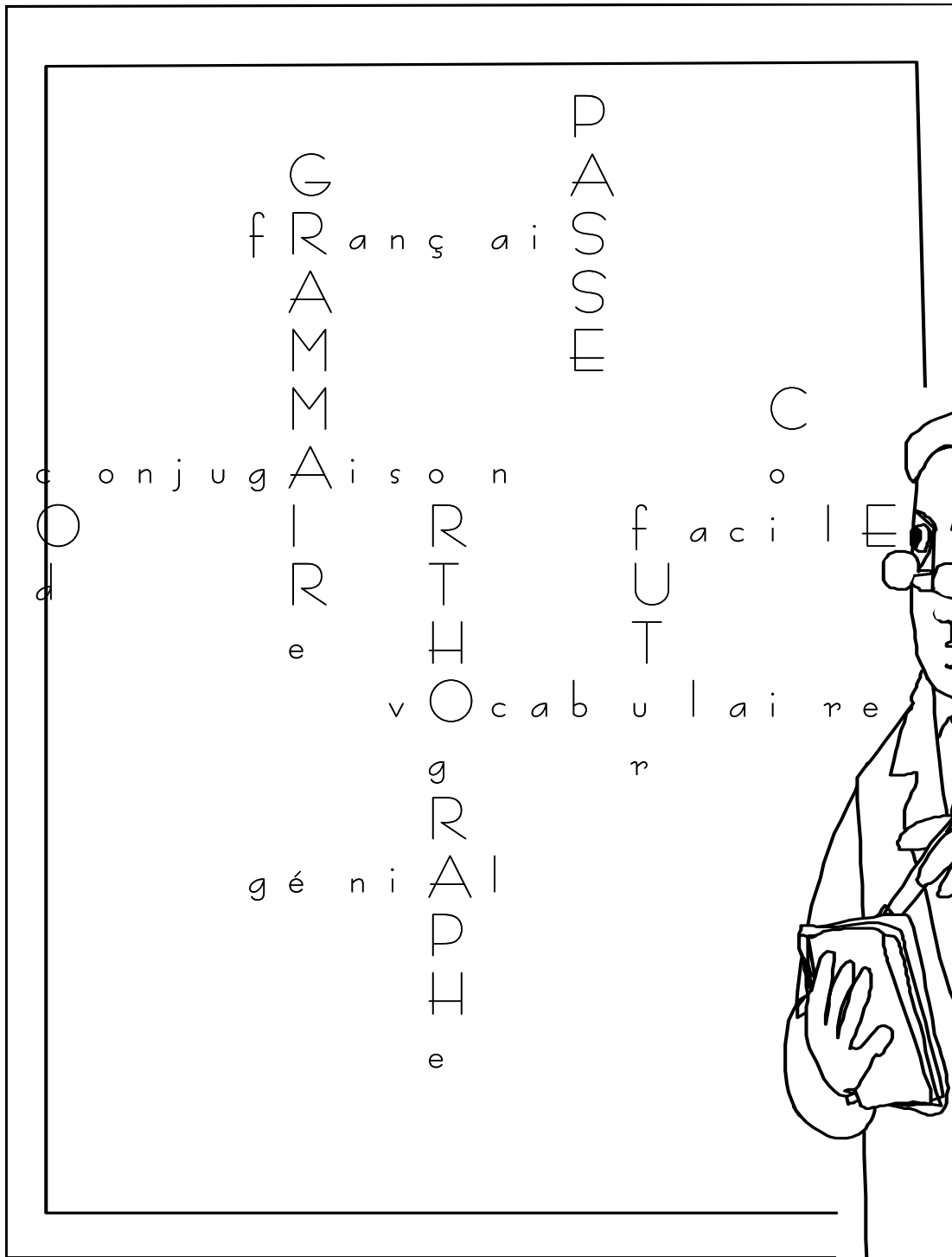


Récompensé, il va
partir en vacances.

PARTIE

FRANCAIS

Jouons avec notre langue



Prends tes crayons et donne des couleurs au français

**Dans tous les exercices, tu trouveras les symboles
suivants :**

 **lire et comprendre**

 **écrire**

 **réfléchir en s'amusant**

 Choisis le bon mot.



Partir pour de longues
randonnées...

Voici le brouillon d'un élève. Comme tu peux le voir, il hésite de temps en temps entre 3 mots. Aide-le : entoure à chaque fois le mot qui convient.

il

Dans la famille Robert, **on** aime bien le rangement. Comme le dit Monsieur Robert:

tu

table

livre

« Une **glace** pour chaque chose, et chaque **chose** à sa place. »

place

chaise

stylos

Sur son bureau, les **crayons** sont toujours dans la boîte marquée « crayons » et

marqueurs

les

mes gommes dans le panier à gommes.

ta

plus

yeux

Il en va de **bien** pour Madame Robert. Les **doigts** fermés, elle trouverait sans

même

pieds

boîte

hésiter le balai, le plumeau ou le **moulin** à café.

cafetière

car

prénomné

Seulement voilà, le fils Robert, **que** ses parents ont **désigné** Robert, est très,

dont

couronné

pas

l'hôtel

mais très désordonné. Il n'est **bien** rare de le voir partir pour **l'école** avec deux

rien

l'épicerie

On

poser

chaussettes ou deux chaussures différentes. **Elle** lui arrive aussi de **monter** ses

Il

mettre

habits du dimanche un lundi, **de** ranger ses jouets dans **l'évier** à linge, et vice versa. **à** **la table**
où **l'armoire**

D'ailleurs, une chose bien **ennuyeuse** est arrivée au petit Robert. Pour **atteindre**
heureuse **grimper**
contente **descendre**

le haut de l'armoire où il avait rangé son pyjama, il a posé **dans** le tabouret le gros
sur
entre

dictionnaire de son père. Et patatras ! Tabouret, petit Robert et dictionnaire, tout

est tombé par terre. **Le** **aussi**
Ton tabouret est à **peu** égratigné, le petit Robert s'est fait
Notre **peine**

jaune **dormaient**
un **bleu** aux genoux, mais le dictionnaire ... ! Les mots **couraient** un peu partout, tous
rouge **pleuraient**

secoué
seule dessus dessous ; les noms communs, les noms propres, noms d'oiseaux, d'objets
sens

des
ou de plantes, les verbes, les images...**tous** étaient mélangés.
ils

😊 Devinette ...

J'achète ma place. Je rentre dans la salle déjà noire. Je me dirige vers un fauteuil. Quelques instants plus tard, l'écran s'illumine. Les publicités défilent. Je suis arrivée juste à temps pour le début de la séance.

Où suis-je ?

Qui suis-je* ? un garçon une fille

*entoure la bonne réponse et souligne , dans le texte , le mot qui t'a permis de répondre.

Merci à Andrée Olle .

Quel désordre !

La maîtresse a demandé à Emile de remettre des phrases dans le bon ordre. Malheureusement, il s'est trompé ! Corrige-le : colorie de la même couleur les 3 étiquettes de chaque phrase.

Un pot de
fleurs

mange une
glace

dans la mer.

Les dauphins

est posé

avec sa maman.

La petite fille

nagent

sur le balcon.

Vive la ponctuation !

En recopiant ce texte, nous avons oublié 6 points, 3 points d'exclamation et 1 point d'interrogation .Peux-tu nous corriger ?

Vous ne savez pas ce que c'est un zorg

C'est comme un chien, mais ce n'est pas un chien C'est comme un chat, mais ce n'est pas un chat C'est comme une vache, mais ça ne donne pas de lait C'est comme un clown, mais ça n'a pas de nez rouge C'est comme un oiseau, mais ça ne fait pas « Cui Cui » C'est comme un blouson, mais ça n'a pas de manches C'est comme un cheval, mais ça n'a pas de pattes

Enfin, ça ressemble à un zorg, quoi

D'après R.Escudie .

Merci! Désormais ce texte est compréhensible!

😊 **Portrait d'un zorg.**

En t'inspirant du texte de la page précédente, dessine ton zorg !



**Enfin, il part
en ballon...**

Grille de l'oie.

Ecris les mots qui correspondent aux définitions, en tenant compte des lettres qui figurent dans la grille .

1		o	i		e	
2	o		i		e	
3	o			i	e	
4	o		i	e		
5		o		i		e
6	o				i	e
7		o		i	e	
8		o		i		e
9		o			i	e
10			o		i	e

1. Un fruit.
2. Prénom féminin.
3. Plante piquante.
4. On le tresse pour en faire des paniers.
5. Gardienne de l'ordre public.
6. Mammifère marin.
7. Artisan habile.
8. L'un des trois états de la matière.
9. Pour le pied.
10. Il apprend beaucoup de choses.

Cherchons les adjectifs.

Ce texte a perdu ses adjectifs qualificatifs ! Peux-tu lui en donner des nouveaux ?

Il était une fois une sorcière comme un clou. Dans la forêt où elle habitait, il n'y avait que des sorcières , , qui la surnommaient méchamment *Gringalette*. Une nuit de lune, les sorcières donnèrent une fête. Elles dansèrent sous les lampions, taquinèrent unfantôme, qui vivait une retraite dans un seau à charbon, et tirèrent le diable, qu'elles avaient invité, par la queue.

Dolorès Mora, *Trois histoires de sorcières*, « La sorcière Gringalette », Editions Lito.

Les bonnes associations.

Relie les groupes nominaux aux adjectifs qualificatifs qui conviennent.

- | | |
|------------------------------|-----------|
| un moineau et un pigeon • | • gaies |
| une fille et un garçon • | • joyeux |
| des filles • | • calmes |
| des parents et des enfants • | • pressés |
| une tante • | • fluet |
| un oncle et une tante • | • maigre |
| un cousin • | |



Des pieds à la tête.

Regroupe les paires de mots de langage familier et de langage courant désignant des parties du corps.

tignasse bide nez jambes pif quilles

mains tronche cheveux ventre paluches tête

Le mot juste.

Ecris les phrases en complétant avec un des homonymes suivants.

vers
vert
verre
ver

La poule avale un de terre.

Je bois un de coca-cola.

Les voyageurs se dirigent la gare de Lyon.

Les camions passent au feu

Histoire - puzzle .

Voici un texte en désordre. Reconstitue-le en donnant l'ordre des lettres.
La première phrase est correctement placée.

A. Une nuit de pleine lune, Karabounia, la sorcière, eut une panne de balai.

B. Mais elle était complètement nulle en mécanique balai - qui est très complexe.

C. Elle essaya bien de réparer elle-même mais, comme beaucoup de sorcières, elle était surtout habile à se transformer en toutes sortes de choses épouvantables, genre araignée mauve à pattes vertes, éléphants à carreaux ou interrogation écrite de maths.

D. Elle se posa au hasard sur une pelouse soignée, qu'elle avait d'abord prise pour un aéroport de secours pour sorcières en détresse.

E. Malgré ses injures et de grands coups de pied dans le vide, elle perdit rapidement de l'altitude.

F. Elle chevauchait allègrement, à la poursuite d'une bande de chauves-souris, lorsqu'un éternuement de pétarade sortit de la touffe de genêts ébouriffés qui servait de moteur au balai.

Marmitakaka, j'tombe en bas ! jura la sorcière. C'est sûrement le carburateur.

Alain Demouzon, « La sorcière du congélateur », in *Contes du gobe-mouches*,
La Table Ronde, 1990.

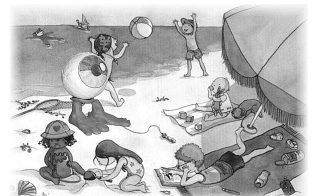
Ordre des lettres :

A -

Jeu de lettres.

Avec ces 7 lettres , compose 5 mots contenant la lettre x .

A	X	T	P	C	I	E
---	---	---	---	---	---	---



Sophocle s'entoure de nouveaux amis.

1. 2. 3.

4. 5.

Le pantalon de Nasr Eddin.

Souligne en bleu les mots en gras qui désignent *Nasr Eddin*, en vert ceux qui désignent *le tailleur*, en rouge ceux qui désignent *le pantalon*.

On a donné à Nasr Eddin un beau pantalon qui a très peu servi. Hélas, il (1) est beaucoup trop grand pour lui (2). Au tailleur auquel il le confie pour qu'il (3) le (4) remette à sa taille, il (5) demande ce qu'il lui en coûtera.

- C'est beaucoup de travail, plus que tu (6) n'imagines, répond l'artisan... Dix dinars.

- Dix dinars ? s'étonne le Hodja. Dans ces conditions, je le (7) reprends.

- Mais tel qu'il est, il (8) est immettable ! remarque l'autre.

- Ne t'(9) inquiète pas ! Avec dix dinars, j'(10) ai largement de quoi m'acheter à manger pour me(11) mettre, moi, à la taille du pantalon.

Sublimes paroles et idioties de Nasr Eddin Hodja, présentées par J.-L. Maunoury, Editions Phébus, coll. « Libretto ».

Petite question: en grammaire, comment appelle-t-on ces mots en gras ?

.....
.....

Devinette ...

Ce matin, la voiture ne démarrait pas. Le facteur glisse sur le trottoir. Nos rosiers sont givrés.

Quand la voiture n'a-t-elle pas démarré ?

.....

Que s'est-il passé cette nuit?

.....

Merci à Andrée Olle .

✎ Où sont les accords ?

Recopie le texte en accordant, quand c'est nécessaire, les noms en gras. Pour t'aider, entoure leur déterminant.

La forteresse.

Le père et la mère de Julien habitaient un **château** au milieu des **bois**, sur la pente d'une colline.

Les quatre **tour** des **angle** avaient des **toit** pointus recouverts d'écailles de **plomb** et la base des **mur** s'appuyait sur des **quartier** de roc, qui dévalaient abruptement jusqu'au fond des **douve**.

Les **pavé** de la cour étaient nets comme le **dallage** d'une église. De longues **gouttière**, figurant des **dragon** la gueule en bas crachaient l'eau des **pluie** vers une citerne ; et sur le bord des **fenêtre**, à tous les **étage**, dans un **pot** d'argile peinte, un basilic ou un héliotrope s'épanouissait.

Gustave Flaubert, *La Légende de saint Julien l'Hospitalier*.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Il fait de longues siestes sous un parasol.

LA FOURMI

Une fourmi de dix-huit mètres
Avec un chapeau sur la tête,
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.

Une fourmi traînant un char
Plein de pingouins et de canards,
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.

Une fourmi parlant français,
Parlant latin et javanais,
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.

Eh ! Pourquoi pas ?

Robert Desnos.

A la manière de Robert Desnos, invente un animal imaginaire.

.....

..... de mètres
Avec sur,
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.

..... traînant
Plein de et de,
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.

..... parlant,
Parlant et,
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.

Eh ! Pourquoi pas ?

Histoires d'infinitifs (une petite histoire à lire ...)

Il était sept heure du matin, Les infinitifs traînaient encore au lit. Leurs pyjamas à rayures arboraient des petits motifs en « er », en « ir », en « re » et en « oir ».

- Encore en pyjama ! s'indigna le temps qui passait.

Les verbes baillèrent presque en même temps. Ils n'étaient pas pressés.

- C'est tellement compliqué de s'habiller comme le voudraient toutes les **personnes**, comme le souhaitent les **temps du passé**, du **présent** et du **futur**, se plainquirent-ils. A l'**infinitif** au moins, on n'est pas obligé de courir derrière les **terminaisons**, et encore faudra-t-il que ce soit les bonnes !

Un verbe du **premier groupe** passa malicieusement la main sur les « er » de son pyjama avant de se moquer :

- Désolé, tu devrais parler pour toi, on n'est pas tous pareils. Vous êtes si durs à conjuguer ! Personnellement, je n'ai pas à me plaindre, les enfants m'aiment bien !

Puis, il sauta du lit et fredonna au présent sa première chanson :

- j'aime, tu aimes, il aime, nous aimons, vous aimez, ils aiment.

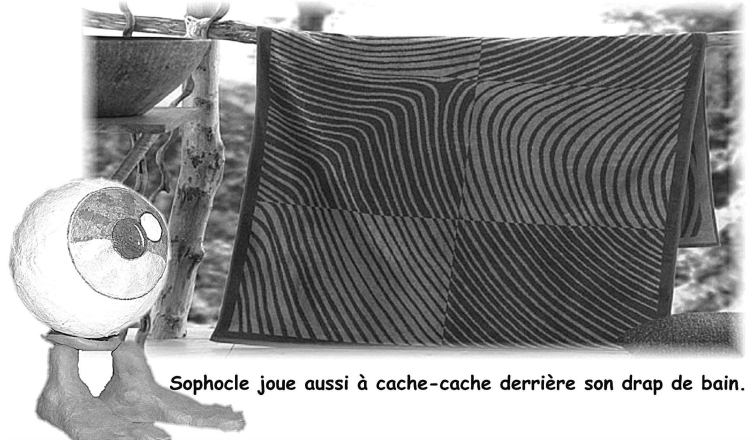
C'était sa façon à lui de saluer toutes les personnes.

- La journée commence bien ! grognèrent le **deuxième** et le **troisième groupe**.

- Franchement vous devez le reconnaître, vous ne facilitez la tâche à personne, enchérit le premier groupe. Quand je vois « finir » et « partir », j'ai plutôt envie de dire qu'ils font partie de la même fratrie, je veux dire du même groupe. Ce n'est pas plus tard qu'hier que j'ai appris qu'il ne fallait pas se fier aux infinitifs pour les départager, mais aux **participes présents** ! Et allez savoir ce que c'est des participes présents¹. Alors les verbes en « re » et en « oir », ne m'en parlez même pas !!

Emmanuelle De Comtet.

¹ Finir ----- finissant = deuxième groupe.
Partir ----- partant = troisième groupe.



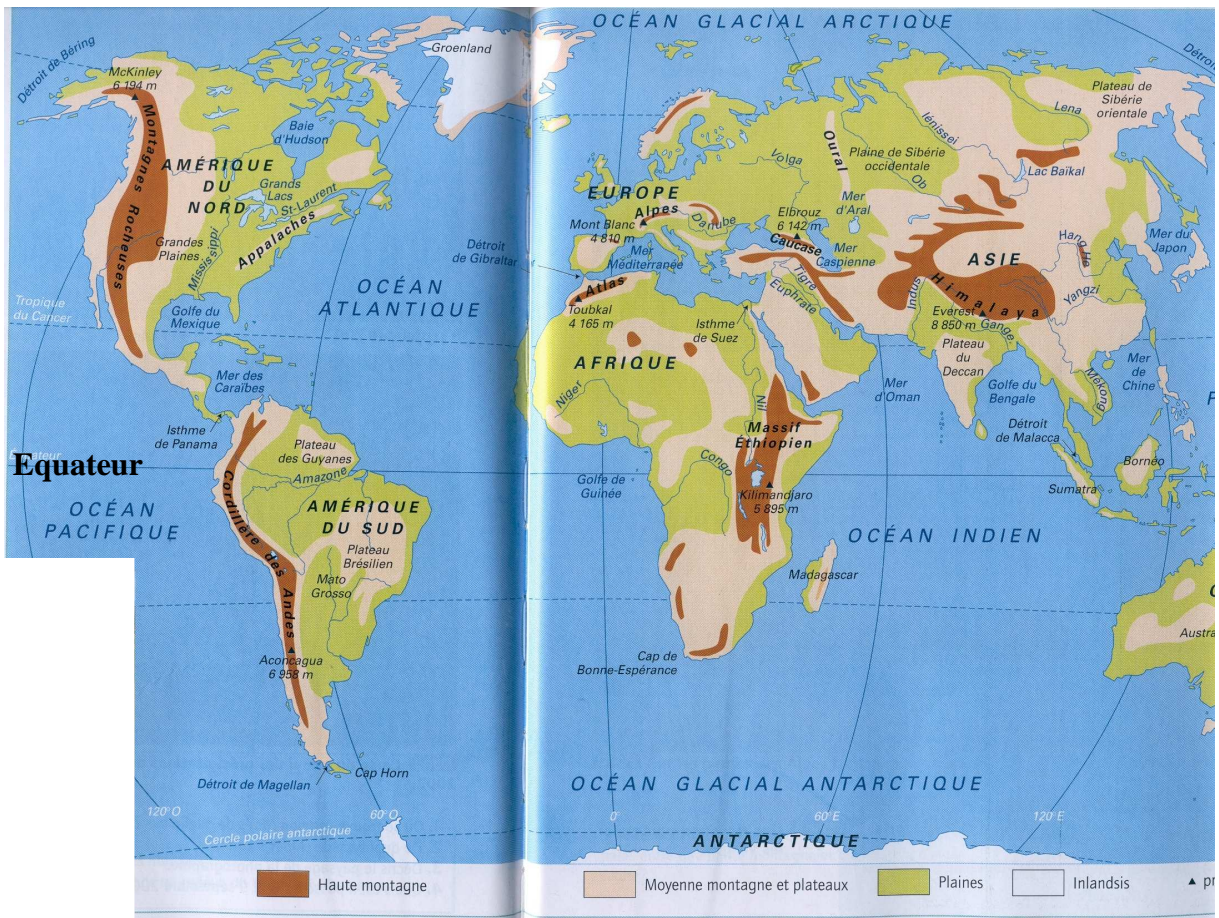
Sophocle joue aussi à cache-cache derrière son drap de bain.

PARTIE

HISTOIRE/GEOGRAPHIE

EPS

Qui suis-je ???



1) Je suis un **océan** entre l'Amérique, l'Europe et l'Afrique. Qui suis-je ?

.....

2) Je suis une **ligne imaginaire** qui sépare la Terre en 2 hémisphères. Qui suis-je ?

.....

3) Je suis le **continent** situé au Pôle Sud. Qui suis-je ?

.....

4) Je suis la **chaîne de montagnes** la plus importante de France visible sur cette carte. Qui suis-je ?

.....

Où suis-je ???

Questions sur le plan (voir le plan page suivante)

1) Comment s'appellent les bâtiments numérotés de 1 à 5 sur le plan ?

1 : 2 : 3 :
4 : 5 :

2) Si tu empruntes la rue Roger SALENGRO vers l'ouest, dans quelle rue arrives-tu ?

.....

3) Si tu continues en direction du nord, devant quel bâtiment arrives-tu ?

.....

4) Sur le plan, trace, au crayon de couleur rouge, le chemin le plus court de ton école (groupe scolaire) au collège.

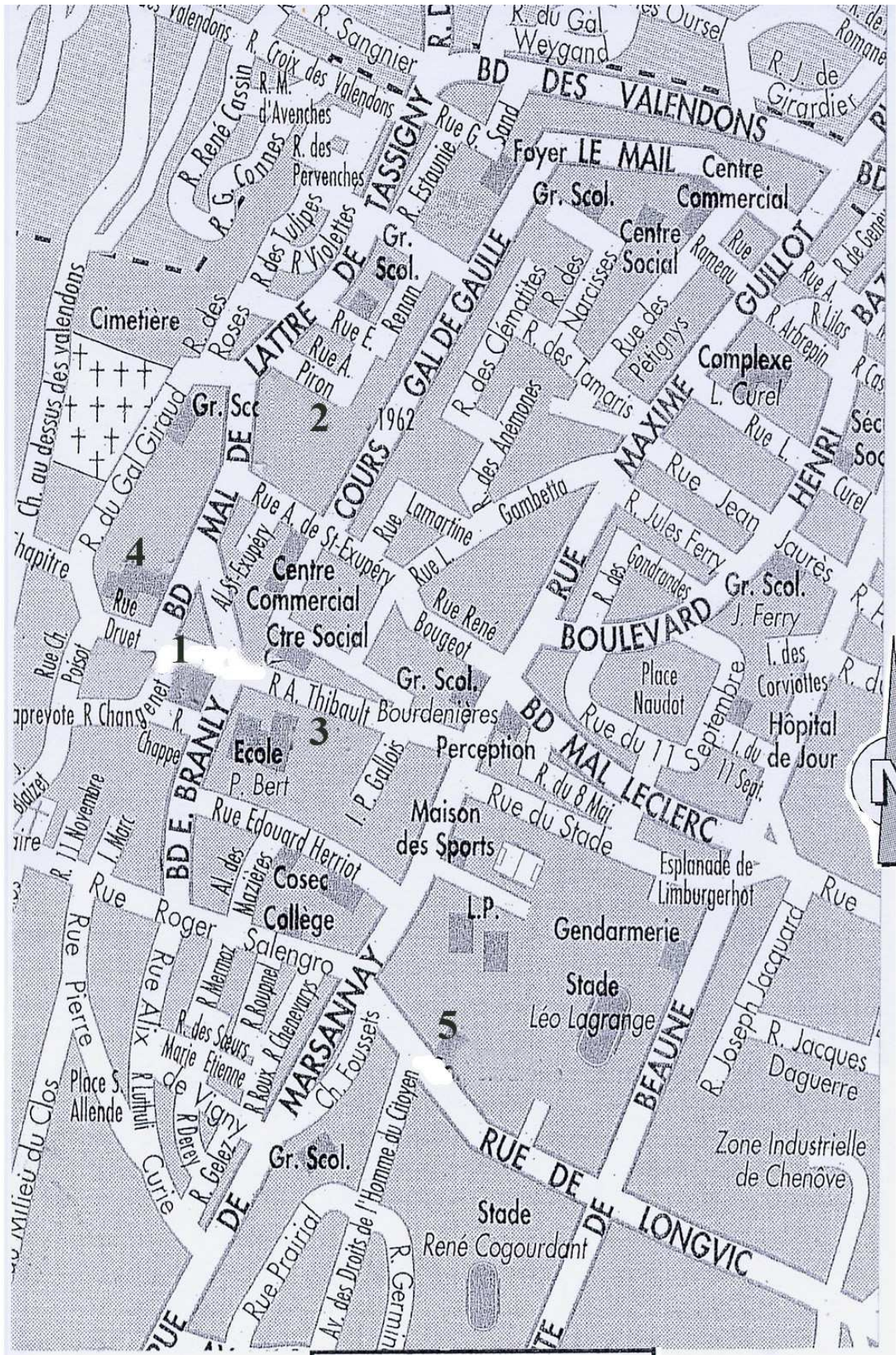
5) En complétant le tableau ci-dessous, indique la position des groupes scolaires par rapport au collège. (*nord, nord-est, nord-ouest, sud, sud-est, sud-ouest, est, ouest.*)

GROUPE SCOLAIRE	POSITION PAR RAPPORT AU COLLEGE
Les Violettes	
En St Jacques	
Bourdenières	
Gambetta	



Il construit un énorme
château de sable !

PLAN DE CHENOVE



CHENÔVE

PROMENADE DANS LE VIEUX CHENOVE...

Voici la photo d'un toit bourguignon qui se trouve dans le bourg, sur la place utilisée comme parking face à l'église.

Colorie, le plus précisément possible, les toits de la photo pour leur rendre leurs couleurs réelles.

Recopie la définition des toits bourguignons écrite sur une plaque transparente accrochée à un mur.

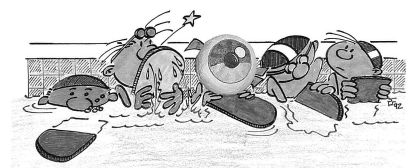
Photo des toits bourguignons à colorier:



Définition des toits bourguignons:

.....

.....



Sophocle apprend à nager avec ses nouveaux copains.
Il ne faut pas oublier sa bouée !

ENIGME:

Tu es face aux pressoirs des Ducs de Bourgogne, aide-toi de la plaque sur le mur pour répondre aux questions.



Quand ont été construits les premiers pressoirs ?

.....

A qui ont-ils appartenu successivement ?

.....

.....

Quand se déroule la fête de la Pressée ?

.....

A quel moment de l'année peut-on les visiter?

.....

Non loin des pressoirs, il y a un panneau en rapport avec les animaux. A quel acte citoyen fait-il allusion ?

.....



Maintenant,
il peut prendre le bateau.

Voilà, ce cahier de vacances est maintenant terminé et nous espérons qu'il t'a plu...

Il a pu être réalisé grâce :

- Aux professeurs du collège et des écoles de Chenôve qui ont élaboré les activités proposées :

Français : **M. BOURLIER, Mme BRUNET, M. CUISINIER, Mme DE COMTET, M. LIOI et Mme PASANAU ;**

Mathématiques : **Mme CLERC, Mme LAMBLIN-PINTE et M. MELET ;**

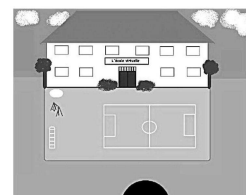
Histoire-Géographie, EPS : **Mme BEDREDDINE, Mme DRAPPIER, M. MARTIN, Mme PERRIN et M. THOREL.**

- A Mme **LAMBLIN-PINTE**, professeur de Mathématiques au Collège qui en a assuré la mise en page finale ;
- A Mme **VANVOSTHUYSE**, professeur d'Arts Plastiques au Collège, qui a réalisé les illustrations et le personnage avec l'aide de M. **BOURDOT** Arthur, élève de seconde du lycée de Brochon ;

**A très bientôt
au collège LE CHAPITRE ...**



C'est un peu triste : il faut maintenant rentrer...



Mais Sophocle se réjouit :
Il va découvrir
sa nouvelle école,
rencontrer de nouveaux élèves
et leur raconter ses vacances !