

Indicateurs de réussite					
Compétences du socle commun	Item du socle commun	Indicateurs de réussite			
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
<p>Les principaux éléments de Mathématiques et la culture scientifique et technologique</p>	Rechercher, extraire et organiser l'information utile	Compréhension du code César à partir de la page internet sans utiliser l'indice	Recherche des différentes distance entre les villes	Compréhension des données de l'énoncé pour trouver le 770 et des conditions d'obtention des codes.	
	Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer	Comprendre l'utilisation du reste de la division Euclidienne pour les deux dernières villes	Penser à utiliser la distance séparant les quatre villes de Paris et Dijon pour les placer sur la carte	Trouver des méthodes de constructions de codes.	
	Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes		Effectuer les mesures sur la carte papier et utiliser l'échelle	Lecture des coordonnées du point d'intersection des diagonales.	
	Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.		Noter sur la feuille de recherche de façon lisible les différentes distances trouvées.		
	Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires ; mener à bien un calcul mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur.	Effectuer correctement la division Euclidienne	Utilisation de la calculatrice pour calculer les distances sur la carte à l'aide de l'échelle. Utilisation éventuelle du tableur pour faire ces calculs.		Pas de code proposé dont le produit des trois nombres est différent de 770
	Géométrie : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace ; utiliser leurs propriétés.		Placer correctement les quatre villes à l'aide du compas sur la carte papier.		
	Utiliser les logiciels et les services à disposition.		Utilisation éventuelle du tableur.	Utilisation de Geogebra pour les constructions	
	S'intégrer et coopérer dans un projet collectif.	Compréhension par tous les élèves du groupe du code César et de l'utilisation de la division Euclidienne avant la fin de l'étape.	Répartition du travail pour la recherche des distances en km entre les villes et les calculs de distances sur la carte.	Accord entre les élèves pour le nom de la commune où est enterré le trésor	Discussions entre les membres d'un groupe pour proposer des méthodes de calculs.
	La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication				
	L'autonomie et l'initiative				